

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Юридический адрес: 678183, Россия, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, с.Арылах ул. Тепличная, 19

Лицензия: серия СЯ №001344. Регистрационный №886 от 19 января 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 14 №001149 от 19 января 2012 года.

Формами самоуправления школы являются: Совет Школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Структура управления образовательным учреждением

Текущее управление школой осуществляет директор Маслова Наталья Николаевна и команда заместителей директора: по учебной работе (Лукина Анна Михайловна, Варламова Анна Федоровна) и по воспитательной работе (Петрова Ольга Никитична).

Состав учащихся.

На протяжении последних 6 лет в школе увеличивается **контингент учащихся.**

Всего учащихся	Учебный год					
	2009 – 2010	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На начало учебного года	229	233	236	256	246	258
На конец учебного года	228	222	234	248	245	266

Количество классов-комплектов по ступеням обучения

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во классов-комплектов	18	18	19
Начальное	8	8	8
Основное	8	8	9

Среднее	2	2	2
---------	---	---	---

Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Все предметы, согласно учебного плана, преподаются специалистами.

Кадровое обеспечение школы

Всего учителей	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
34	27	4	3

Педагогический стаж

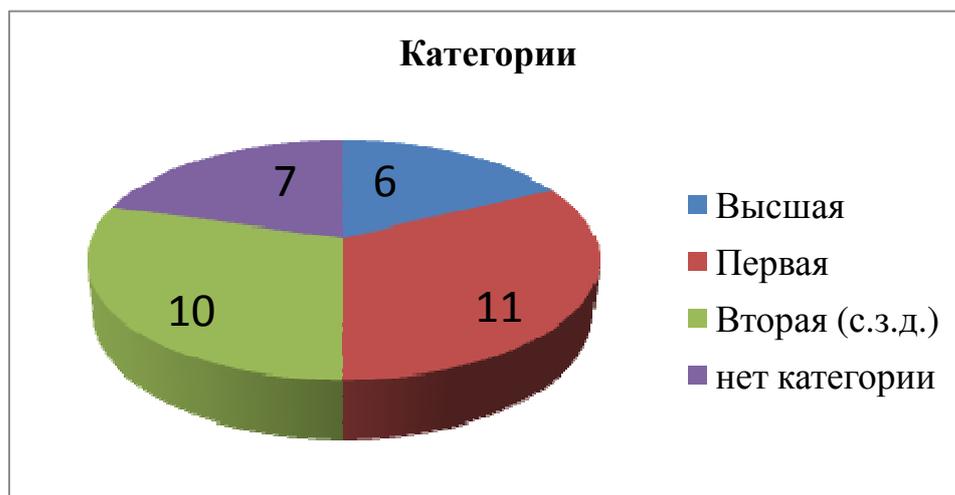
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15- 20	20-30	30 и выше
6	6	8	2	6	6

По возрастному составу учителя нашей школы распределяются следующим образом

20-30	30-40	40-50	50 и выше
9	9	6	10



Высшая квалификационная категория у 6 педагогов (17,6%), I – у 11 педагогов (32,3%), II (с.з.д. – у 10 педагогов (29 %), по стажу работы работает 7 человек (20,5%).



Взаимодействие с родительской общественностью.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления ОУ является Управляющий Совет МКОУ «СОШ №6». Председатель Управляющего Совета – Син Ю.И. Согласно Уставу, интересы родителей в структуре управления представляет общешкольный родительский комитет. Председатель Халбашкинова Н.В., учеников – ученический Совет. Президент ученического Совета – Михайлова Анжела, ученица 8 класса.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, различных мероприятий, выпускных вечеров, вечерних рейдов по выявлению нарушения режима дня, НПК. С помощью родителей учащиеся имеют возможность участвовать в республиканских НПК, олимпиадах, конкурсах по робототехнике.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Здание школы двухэтажное, имеется 15 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 2 компьютерных класса, столовая.

Имеется отдельное здание- мастерские.

Спортивная площадка на территории школы.

Школьная теплица.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам.

Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Оснащенность компьютерной техникой за три последних года:

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Компьютер	33	51	54
Принтер	13	18	25
Видеопроекторы	7	12	17
Интерактивная доска	2	6	11
Камеры видеонаблюдения	7	10	10
ЖК экраны	3	4	5

Школа осуществляет образовательный процесс соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования

II ступень – основное среднее образование (с 5-9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условие становления и формирования личности обучающимся, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень – среднее (полное) образование (10-11 классы) – является завершенным этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, установленные МО РФ и МО РС(Я).

Количество классов в этом году 19 классов-комплектов. Наполняемость классов в количестве 14 обучающихся.

Ведущие цели и задачи образования:

Выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования с одновременным обновлением образовательных программ.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-8, 10 классы -35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели.

Школа работает в две смены. МКОУ «СОШ № 6» работает в режиме 6 дневной учебной недели. Обучение детей в 1-х классах – 5-дневной учебной недели. Начало уроков в 8.30 часов, продолжительность уроков в первом классе - 35 минут /1-2 четверти/, используем «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии, во 2-11 классах 45 минут, перемены между уроками после , второго и третьего 20 минут, остальные по 10 минут.

Учебный план МКОУ «СОШ № 6» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в БУП РС(Я).

Соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентам образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации и федеральным базисным учебным планом, сохраняется. Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При проведении учебных занятий по предмету «Технология» (5-9 классы), по предмету «Физическая культура» (8-11кл.) осуществляется деление классов на группы девочек и юношей.

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;

Учебный план в третьей ступени состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Республики Саха (Якутия) и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Элективные и проектные учебные курсы, представленные в учебном плане, выполняют следующие функции:

- 1) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (5-9кл.)

- 2) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для успешного прохождения государственной

итоговой аттестации и для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения (9, 10, 11)

Часы школьного компонента в 10, 11 классах используются для изучения следующих предметов: «Русская литература», «Математика», «Английский язык».

Реализация учебного плана школы позволит:
обеспечить соответствующий уровень общеобразовательной подготовки;
создать условия для самовыражения, развития учащихся в образовательном процессе;

создать условия для правильного выбора обучающимися своей профессии, адаптации к социальным условиям.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности.

На внеурочную деятельность младших школьников отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Внеурочная работа ведется в следующих направлениях внеучебной деятельности:

- спортивно – оздоровительная деятельность;
- научно - познавательная деятельность;
- военно-патриотическая деятельность;
- проектная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Внеурочная деятельность.

- **Научно-познавательная деятельность:**
 - Курс «Научное творчество» в 1а, 1б, 2б, 3а, 4а классах по 1 часу.
 - Курс «Информатика в играх и задачах» в 1а, 2а, 3б, 4б классах по 1 часу.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность:**
 - Кружок «Шашки, шахматы» в 1а, 2б, 3а, 3б, 4а классах по 1 часу.
 - Курс «Подвижные игры» в 1б, 2а, 3б, 4б классах по 1 часу.
- **Военно-патриотическая деятельность:**
 - Курс «Я и мое Отечество» в 1а, 2а, 2б, 3а, 4а классах по 1 часу.
- **Художественно-эстетическая деятельность:**
 - Кружок «Театральный» в 1а, 2б, 3а, 4а классах по 1 часу.
 - Кружок «Умелые ручки» в 1б, 2а, 3б, 4б классах по 1 часу.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

- Изучение предметов «Информатика и ИКТ» введены в 5б, 6б и 8б классах для повышения информационно- компьютерной культуры учащихся (1 ч в неделю), предмет «Технология «Сатабыл» в 8б классе-1 час. Для пропаганды здорового образа жизни введены уроки «Культуры здоровья», интеллектуальные игры «Шашки и шахматы» по 1 часу в 5б, 6б, 7б, 8б и 9 (группа с русским языком обучения) классах, для подготовки к ГИА введены курсы по математике и истории Якутии в 9 классе (группа с русским языком обучения).

- Во второй ступени образования внеаудиторная деятельность составляет по 2 часа по выбору с 5 по 8 класс, в 9 кл -3 часа. Для 5а, 6а, 7а классов введен 1 час предмета «информатика и ИКТ», для усиления предмета «Математика» введен 1 час дополнительного курса по выбору «Решение логических задач» в 5а, 6а, 7а, 8а, 9 классах, «Технология «Сатабыл» в 8б классе 1 час и 9 классе 2 часа.

- Часы проектной деятельности распределены по классам: в 5а, 5б классах по одному часу отведены на предметы “Искусство родного края” и ”Духовная культура человека”, для 6а, 6б класса- «СОНОР» и «Робототехника». Для развития навыков решения логических задач 7а, 7б классах- «Законы природы служат человеку», «Эрудит» и пропаганды здорового образа жизни «Фабрика здоровья». В 8а, 8б классах отведены часы проектной деятельности «Кыымчаан», «Эрудит», Подготовка к ГИА по физике». 9 классе отведен час «Родной якутский язык», для подготовки успешной сдачи ГИА по русскому языку введен час проектной деятельности «Уроки русской словесности», для расширения изучения предмета обществознание введен час проектной деятельности «Я-гражданин».

Часы консультации в 9 классе даны для подготовки к ГИА предметам: «Русский язык», «Математика» и «Физика».

Учебно- производственная практика в 5-7 классах по 6 дней, в 8-х, 10-х классах- 12 дней.

Часы проектной деятельности (элективных курсов) в старшей школе распределены по классам.

В связи с введением дополнительного экзамена по обществознанию во многих учебных заведениях ввели час «Я и общество» и для подготовки к ЕГЭ по русскому языку- «Комплексный анализ текста», по математике «Нестандартные задачи», по английскому языку «Деловой английский язык», «Предпринимательская деятельность»

Часы консультации распределены по основным предметам – «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика» как подготовка к сдаче Единого Государственного Экзамена.

Успеваемость и качество за последние 4 года:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	99,5%	99,6%	100%	100%
Качество	44,6%	45%	36,8%	35,3%

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса в формате ЕГЭ

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ,

который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

На августовском педагогическом совете обсуждены результаты экзамена 2014 года, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, регулярно велась работа по изучению правил поведения на экзамене и по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад, участвовали в пробном экзамене по русскому языку, математике, обществознанию.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.)

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка зам директора по УВР показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется планомерно и серьезно. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет даны в таблице:

Учебный год / предмет	математика	русский яз	физика	биология	история	общ-ние	англ.яз	инф-ка
2010-2011	33,1	58,3	40	30,8	33	45	32,8	57
2011-2012	31,7	52,7	38,3	30	-	43,8	43	32,5

2012-2013	35,5	60,9	36,2	34,6	17	43,3	35	24
2013-2014	35	56,4	44	33	36	40,3	34,5	
2014-2015	3(баз)/9 21,6 (проф)	49,8	34	27	-	35,1	25	-

Выбор предметов выпускниками 11 класса:



Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ

Всего в 9 классе обучалось 22 учащихся. По итогам основного государственного экзамена 1 ученик Блид Максим получил по двум обязательным предметам неудовлетворительную оценку. Данные о сдаче экзаменов приведены в таблице 3.3 и 3.4.

Табл. 3.3

Общее количество выпускников	Кол-во выпускников, допущенных в прохождению ГИА-9	Кол-во выпускников, получивших на ГИА-9 неуд. результат по двум основным предметам
22	22	1

Табл. 3.4

Предмет	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
математика	22		4	17	1	95,4	18,1
Русский язык	22	4	8	8	1	95,4	54,5
обществознание	4			3	1	75	

физика	5			5		100	
Якутский язык	2			2		100	
Английский язык	1			1		100	

Причины снижения баллов на экзаменах:

- недостаточная подготовка учащихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ГИА и ЕГЭ;

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Школьный уровень		Районный уровень		Республиканский уровень	
	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители
2012-2013	31% (43 уч.)	22% (10 уч.)	100% (10 уч.)	2% (2-технология)	-	-
2013-2014	36% (44 уч.)	30% (13 уч.)	100% (13 уч.)	7% (1-якутский язык)	-	-
2014-2015	78,6% (101 уч)	28,9% (29 уч.)	58% (17 уч.)	17,6% (2-технология, 1-черчение)	33,3% (1 уч. – 4 место)	-

Из таблицы видно, что возросло количество участников районного и республиканского уровня.

Результативность проектно-исследовательской деятельности

	Школьный уровень		Районный уровень		Республиканский уровень	
	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители
2011-2012	9,5% 22уч	100% 22уч	100% 22уч	100% 22уч	13,6% 3уч	-
2012-2013	15,5% 36уч	61,1% 21уч	100% 21уч	85,7% 18уч	5,5% 1уч	
2013-2014	15,6% 40уч	65% 26уч	69,2% 18уч	88% 14уч	12,5% 2уч	

2014-2015	12,4%	46,8%	60%	44%		
	32	15	9 уч	4 уч		

В течение пяти лет школа дает стабильные результаты, что характеризует положительную работу творческой группы учителей и учащихся.

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Районный конкурс социальных проектов «Я-гражданин России» 2015	районный	3	1 место
Республиканский фестиваль «Робот-РобоФест-Якутск» 2015	Республиканский	4	2 место
Районная интерактивная игра «Я за здоровый Мирный»	Районный	10	Переходящий кубок победителя

Для повышения познавательной мотивации, для развития исследовательских компетенций учащихся реализуется программа работы с одаренными детьми в форме лагеря «Эрудит» во время каникул, интеллектуальных конкурсов по программе предметных методических объединений, летнего лагеря «Искорка». По учебному плану с 5 по 11 классы ведутся занятия по проектной деятельности учащихся. Итогом данной работы являются активное участие и высокие результаты в научно-практических конференциях районного, регионального, республиканского уровня по направлениям «Краеведение», «Культурология», «Естественные науки», «Охрана здоровья», «История» и др. В последние годы сохраняется тенденция к повышению результативности обучения школьников: учащиеся с высокой мотивацией к учению, с выявленными способностями в той или иной предметной области добиваются успехов, как в освоении учебных программ, так и на предметных олимпиадах, научных конференциях, в конкурсах школьного, муниципального уровня.

Методическая работа.

В школе работает 3 предметных методических объединений и 3 воспитательных. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе)

непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлена в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в ИПКРО и других организациях, городских семинарах и конференциях.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий;

-научно-исследовательская работа;
-работа с методическими объединениями;

-обеспечение методической работы.
В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Тема научно-методической работы: Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов с целью формирования у учащихся высокой познавательной мотивации, реализации творческих способностей каждого обучаемого, повышение качества образования.

Сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с "выучить - на воспитать" и с "научить - на научить учиться", что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения мы считаем гуманизацию образования, в связи, с чем в 2014-2015 учебном году мы работаем по проблеме школы «Повышение качества учебно-воспитательного процесса, через внедрение современных педагогических технологий и совершенствование системы работы с одаренными и отстающими учащимися; создание условий для диалогового общения обучающихся и педагогов по вопросам нравственного воспитания и возможных последствий выбора поведения»

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий;
- совершенствовать **методический уровень педагогов** в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему **работу с детьми**, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу **по обобщению и распространению** передового педагогического опыта;
- совершенствовать **систему мониторинга** развития педагогического коллектива;

- пополнять *методический кабинет* необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Подводятся итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, и др.

Работа с молодыми специалистами.

В школе работает 5 молодых специалистов. В начале учебного года составляется план работы, вносится корректировка в наставничество. Проводятся занятия «Школы молодого учителя», где обсуждаются актуальные вопросы в работе учителей, теория и практика преподавания и воспитания. Задача администрации состоит в том, чтобы организовать целенаправленную оперативную помощь молодым специалистам в приобретении практического опыта, включающего познавательные, организаторские, исследовательские, коммуникативные умения. С целью оказания помощи проводятся следующие мероприятия:

- собеседование по учебным программам, по планированию;
- занятия по основам преподавания;
- индивидуальные беседы по организации воспитательной работы;
- занятия по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- собеседование по аттестации;
- собеседование по составлению отчетов, по ведению документации.

Необходимо отметить, что молодые учителя активно участвуют в деятельности школы, проявляют инициативу.

Предметные декадни.

Традиционным видом работы МО школы является проведение предметных декадников.

Цель: повышение мотивации школьников к изучению предмета; развитие творческих способностей учащихся.

Во время декадников проводится большая творческая работа учителей и учащихся.

Проводятся следующие мероприятия:

1. Конкурс чтецов.
2. Конкурс «Самый грамотный».
3. Командная игра «Брейн-ринг».
4. Викторины по предметам.
5. Демонстрация художественных фильмов.
6. Олимпиады по предметам.
7. Грамматический турнир.
8. Литературные викторины в 5, 7а, 6а классах.
9. Урок-путешествие по творчеству писателей.
10. Выставка рисунков по литературным произведениям учащихся.

11. Выпуск стенного материала: стенгазеты о жизни и творчестве писателей, поэтов, шарады, ребусы, кроссворды, стенгазеты с вопросами литературной викторины и т.д.
12. Организация вечеров, посвященных декаднику.
13. Открытые уроки.
14. Выпуск книжек – малюток.

Повышение квалификации.

год	фундаментальные	краткосрочные	дистанционные
2011-2012	7	32	
2012-2013	6	14	7
2013-2014	7	29	
2014-2015	2	20	2

За последние три года прошли курсы повышения квалификации учителя предметники (физики, математики, технологии, якутского языка и литературы, черчения, английского языка, обществознания, биологии, географии.)

Используя педагогические технологии учителя, ставят перед собой цель повышение эффективности образовательного процесса, гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

В основном учителя используют **“Традиционные методики”**: основной учебный период - урок; методы обучения - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения - беседа и рассказ; основные средства диагностики - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы. В своей практике также используют модульноблочные технологии: основной учебный период - модуль или цикл (уроков); используемые метод обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения - беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения арсенала образовательных технологий. Поэтому применяем следующие технологии:

1. современное традиционное обучение;
2. проблемное обучение;
3. игровые технологии;
4. групповые технологии;
5. коллективный способ обучения;
6. коллективное творческое дело;
7. педагогика сотрудничества.

Педагоги Кириллина Е.А., Павлова С.Т., Иванова М.Н., Данилова Е.М., Лукина Р.В. и другие планируют содержание преподавания, что позволяет им обеспечивать устойчивое воспроизведение внутрикурсовых и межпредметных связей. Многие владеют методами научно-исследовательской экспериментальной работы, достаточно успешно пользуются разнообразными методическими приемами в ходе каждого урока. Среди них такие, как тематический контроль знаний, применение игровых и ролевых ситуаций на уроке, разноуровневый подход в обучении. Создание ситуаций различного характера поисковой и исследовательской деятельности, контроля и самоконтроля учащихся, саморецензия, использование учебных и наглядных пособий, использование ИКТ на уроке, разработка раздаточного и дидактического материала характеризуют педагогический стиль учителей. Многие учителя свои уроки проводят с использованием интерактивной доски, используют программное обеспечение «КМ школа», интернет ресурсами (ege.ru, fipi.ru, ege. yandex.ru, unikru.ru, mir-konkursov.ru), работают в системе Стад-град.

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МКОУ СОШ № 6 в 2014-2015 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия дирекции и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2014 -2015 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;

- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа методического объединения классных руководителей

В прошедшем учебном году в школе было открыто классов-комплектов, Количество учащихся на начало года составило 263 человек, на конец года – 266 человек.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2014-2015 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2014-2015 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год, назначение ответственных.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
6. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп.

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных, методических конкурсах.

Вывод и рекомендации:

Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

Социально-педагогическая работа.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, психолог, учителя, председатель родительской общественности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог Гоголева С.Д составили социальный паспорт школы. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

социальный паспорт школы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего детей в ОУ	248	244	267
Количество детей в семьях одиноких родителей	71	60	56
Детей из многодетных семей	112	71	84
Детей из малообеспеченных семей	84	100	113
Детей инвалидов	7	7	8
В семьях опекунов	14	6	10
Состоят на учете КДН	4	4	1
ПДН	8	4	6
ВШУ	3	5	10
Неблагополучные семьи	8	8	5
Сироты	2	1	1

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальные педагоги школы совместно с школьным инспектором, психологом посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов.

В прошедшем учебном году на учете в «группе риска» в начале учебного года состояло ученика, в конце . С ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась

индивидуальная работа социальными педагогами, школьным инспектором и психологом. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Были проведены беседы по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних»

«Берегись бед пока их нет»

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет увеличилось.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Количество обучающихся, состоящих на КДН, ПДН

№	Ф.И.О. несовершеннолетнего	класс	Вид учета, КДН и ЗП, ИДН)	Охват дополнительным образованием (кружок, секция)	Основания постановки на учет	Дата постановки	Состояние психологической тревожности	Снятие с учета
1.	Жарков Валерий Дмитриевич	8	ПДН ВШУ	Вольная борьба	Распитие спиртных напитков	2011 год	низкий уровень	14.05.2015
2	Боровиков Андрей Павлович	6б	ПДН КДН ВШУ	пионербол	Групповая драка	2014 06.05.	есть	
3	Артемьев Алексей Спартакович	6а	ПДН ВШУ	Вольная борьба	Групповая драка	2014 06.05	Низкий уровень	30.04.2015
4	Абросимов Сергей Анатольевич	7б	ПДН ВШУ		Групповая драка	2014 06.05		30.04.2015
5	Жилейкин	8б	ПДН	Вольная	Групповая	2014		30.04.2015

	Дмитрий Геннадьевич		ВШУ	борьба	драка	06.05		
6	Верхотурова Карина Сергеевна	56	ВШУ	Вольная борьба	Кража	23.10. 14		

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Анализ диагностической работы показывает, что увеличилось число детей группы риска. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Карамышевского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по

благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники деревень поселения.

9 мая учащиеся приняли участие в открытии обелиска, посвященных Дню Победы.

Месячник патриотического воспитания (февраль):

- Классные часы на военно – патриотическую тематику
 - Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы)
 - - Книжные выставки в библиотеке:
 - «Помним о павших, гордимся живыми!»
 - Военная техника (по страницам журнала «В мире техники».
 - «Они защищали Отечество»
 - Дни воинской славы в феврале
 - Воины – интернационалисты.
 - Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества»
- Мероприятия, посвященные 7 годовщины Победы в Великой Отечественной войне
- Проведены экскурсии в школьный Зал боевой славы им. А.Д.Иливанова
 - Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!» на 1 этаже.
 - Проведен конкурс рисунков и оформлена выставка «Победе посвящается...»
 - Участие в субботнике.
 - Классные часы на военно - патриотическую.
 - Участие на районном песне строя
 - Участие во флешмобе.
- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою».

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализация подпрограммы «Здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся

контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в кроссе наций. Целью этого мероприятия являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
 - Причины употребления наркотиков. Болезни века .
 - Здоровым быть здорово!
 - Режиму дня - мы друзья.
 - Полезные привычки.
 - Гигиена питания.
 - Нет безвредного табака.
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»
5. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».
6. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
9. На уроках культуры здоровья просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
10. Оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.
11. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школ и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа

жизни, беседы «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Всемирного дня без табака во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Было организовано выступление агитбригады на тему «Сделай правильный выбор!», конкурс рисунков «Нет курению!». Проведен анонимный опрос по проблемам табакокурения. Анкета содержала 25 вопросов, которые были направлены на то, чтобы выявить отношение учащихся к курению, определить наиболее интересные для старшеклассников темы о здоровье, получить представление об отношении к сохранению здоровья в семье, а также наиболее авторитетные источники информации о вреде курения. В результате анализа ответов были сделаны следующие выводы:

Большинство молодежи негативно оценивает курение. Старшеклассники достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курит глава семьи, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами молодые люди считают эту тему наименее интересной.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Урожая, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 7, 9, 11, начальных классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Совершенствование дополнительного образования.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает

условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Школьные кружки:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Вольная борьба	25	36	42	41
Шахматы	0	0	39	40
Настольный теннис	15	0	11	0
Сыны Отечества	21	18	20	20
Ухуйаан	31	34	34	27
Кыымчаан	0	18	20	15
Волейбол	0	19	20	20
Фольклор	11	0	22	0
Пионербол				18
Сардаана				16
Робототехника				17

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий. Занимали призовые места.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ВШУ, ПДН, КДН.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Выводы:

Итоги 2014-2015 учебного года были обсуждены на педагогическом совете, проанализирована система управления школой, результаты мониторинга качества образования, итоги внутришкольного контроля, материально-техническая база, инновационная, методическая деятельность, внеучебная деятельность и воспитательная работа, обеспечение безопасного образовательного пространства.

Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МКОУ «СОШ №6».

Организационная структура школы и система управления учреждением соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных, инновационных учебных заведений Российской Федерации и Уставу школы, обеспечивают решение задач, поставленных перед МКОУ «СОШ №6».

Организация, планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе соответствует установленным требованиям.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают качественную подготовку выпускников школы. Материально-техническая база школы в основном отвечает требованиям.

Педагогическим коллективом отмечены имеющиеся в образовательном учреждении условия для повышения качества образовательного процесса:

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевого, с помощью Интернет, в целях индивидуализации обучения.

- Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ.

- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (Технологии дистанционного образования, здоровьесберегающие технологии), совершенствования системы мониторинга.

- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

- Информатизация образовательного процесса.

- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.

- Материальное и программное дооснащение образовательного процесса

- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Директор школы

Маслова Н.Н.